

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол № 6
« 30 » 05 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
З.А. Санникова
« 30 » 05 2025 г.

Анализ деятельности
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ
за 2024-2025 учебный год

Нижнекамск, РТ
2025 год

Содержание

	Введение	3
1.	Сведения о кадрах.....	5
2.	Анализ работы методистов Центра.....	6
2.1.	Методическое сопровождение.....	14
2.2.	Организация деятельности детских объединений.....	16
2.3.	Мониторинг успеваемости воспитанников.....	17
2.4.	Педагогический мониторинг.....	19
2.5.	Организация и проведение конкурсных мероприятий.....	24
3.	Интеллектуальная деятельность школьников района.....	26
3.1.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста.....	29
3.2.	Республиканская очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник».....	30
3.3.	Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ».....	31
3.4.	Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1 классов «Магический куб».....	32
3.5.	Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов.....	32
3.6.	Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников...	33
3.7.	Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена.....	37
3.8.	Республиканская интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.....	37
3.9.	Муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум».....	38
3.10.	Открытая химическая олимпиада имени Н.В. Лемаева.....	39
4.	Социально-культурная деятельность.....	39
5.	Учебно-тренировочные сборы и профильные смены.....	46
6.	Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности.....	47
7.	Сотрудничество с родительской общественностью.....	48
8.	Взаимодействие Центра с образовательными организациями	49
9.	Работа со СМИ.....	50
10.	Издательско-методическая деятельность.....	50
11.	Материально-техническое обеспечение Центра.....	50
12.	Общие выводы и предложения.....	52

Введение

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ обоснована лицензией № 8674 от 14.09.2016 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23), Уставом Центра.

Развитие системы дополнительного образования является важнейшей составляющей при формировании единого образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, позволяющего значительно повысить качество обучения и воспитания, получить наряду с основным образованием комплекс индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, творческой и физической активностей.

В 2024-2025 учебном году коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей (далее – Центр) работал над единой методической темой:

«Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Исходя из методической темы Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основными задачами на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения, приводить её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления стартового уровня развития воспитанников и отслеживания дальнейшего уровня.

3. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава для поддержания высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство за внедрением комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

– разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов, отчетов, других видов документации;

– оценивание результатов образовательной и воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении олимпиад, конференций, конкурсов, выставок, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Привлекать заинтересованных обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Организовывать воспитательное пространство в детских объединениях через взаимодействие семьи и Центра.

7. Продолжать вносить часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования

8. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения.

9. Продолжать осуществлять воспитательную деятельность Центра в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей.

10. Продолжать работу по повышению уровня знаний учащихся школ НМР РТ посредством УТС для достижения высоких показателей в олимпиадах.

11. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

12. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

14. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады школьников среди учащихся начального и среднего звена.

15. Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

16. Продолжать сбор данных для оценки по развитию механизмов управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне.

17. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

18. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

19. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей учреждений высшего образования, кандидатов наук и специалистов-практиков.

20. Увеличивать охват заинтересованных студентов 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в олимпиадах по циклу общеобразовательных предметов школы.

21. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

Для реализации методической темы и выполнения коллективом Центра задач, поставленных на 2024-2025 учебный год, была проведена плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата школьников дополнительным образованием, по усилению мотивации воспитанников и педагогических работников к участию в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

В течение года сотрудники Центра и педагоги дополнительного образования старались обеспечить оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка в пространстве дополнительного образования.

1. Сведения о кадрах

Главным условием успешной работы Центра является грамотная кадровая политика и наличие квалифицированных сотрудников. Численность сотрудников на 2024-2025 учебный год составляет 13 человек. Согласно штатному расписанию в штат Центра входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по олимпиадной работе, 4 методиста, 2 педагога-организатора и 1 педагог дополнительного образования, главный и ведущий бухгалтеры, специалист отдела кадров, уборщик производственных помещений и рабочий по обслуживанию и текущему ремонту. Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в Центре было принято на работу по совместительству 53 педагога дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность на базе 35 общеобразовательных учреждений города.

В методическом отделе в 2024-2025 учебном году произошли небольшие кадровые изменения. С 1 сентября 2024 года было введено новое штатное расписание, где сократились должности «Заведующий организационно-массовым отделом» и «Заведующий отделом методической работы» и появилась новая должность – «Заместитель директора по олимпиадной работе». На конец 2024-2025 учебного года штат сотрудников укомплектован не полностью, в связи с вакантными должностями «Методист» и «Педагог-организатор».

Также хочется отметить, что педагогический коллектив Центра стабилен, и наблюдается положительная динамика профессионального уровня педагогического штата:

Ф.И.О.	Образование	Общий/ пед. стаж	Кв. категория	Стаж работы в Центре	Штатная должность
Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений					
Санникова Зоя Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2001 г.	29л. 9м. / 11л. 6м.	СЗД	9л. 9м.	директор
Пещерова Наталия Викторовна	Высшее, Нижнекамский муниципальный институт, социолог, преподаватель, 2001 г.	24г. 3м. / 7л.	-	3г. 3м.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Тарманова Лилия Фазулзяновна	Высшее, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2006 г.	23 г. / 11л. 9м.		8м.	заместитель директора по олимпиадной работе
Педагог дополнительного образования					
Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Удмуртский государственный университет», лингвист, преподаватель, 2012 г.	12л. 11м / 12л. 9м.	СЗД	12л. 9м	педагог дополнительного образования

Методисты					
Загирева Эльвира Фадавиевна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология», 2000г.	24г. 2м. / 13л. 2м.	СЗД	5л. 3м.	методист
Шремзер Светлана Халиловна	Высшее, Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП) г. Казань, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Бакалавр», 2017 г.	16л. 9м. / 3г. 2м.	-	1г. 3 м.	методист
Стрельцова Галина Владимировна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2002 г.	29л.1м. / 20л.17м.	-	3г. 8м.	методист
Педагог-организатор					
Садыкова Гулина Анваровна	Высшее, Муниципальное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижнекамский муниципальный институт, лингвист, преподаватель, 2008 г.	11л. 5м. /9л. 11м.	-	1г. 5м.	педагог- организатор

2. Анализ работы методистов Центра

Целостность системы взаимосвязанных мер, ориентированных на обеспечение профессионального роста педагога и развитие его творческого потенциала, реализуется в МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей через методическую работу.

В течение учебного года методистами Центра строилась работа на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (от 12.12.1993 г.; с изменениями и дополнениями);
- «Конституция Республики Татарстан» (от 06.11.1992 г.; с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

– Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

– Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

– Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Качественная организация методической деятельности способствовала эффективной реализации единой методической темы Центра: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», которая содействовала слаженности в работе педагогического коллектива, повышению результативности работы при достижении целей и решении ключевых задач, определённых на учебный год.

В течение учебного года методическая работа велась по следующим основным направлениям:

– методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере, создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания талантливых и одарённых детей в разных областях знаний, культуры;

– установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;

– создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение – Центр» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

На сегодняшний день работу осуществляют 3 методиста, 53 педагога-совместителя и 1 штатный педагог дополнительного образования, контроль за деятельностью которых в текущем году проводился и директором, и заместителями директора.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2024-2025 уч. году – 100%;

– высшее педагогическое – 94%,

– среднее специальное педагогическое – 6%.

Квалификационные категории имеют 96% педагогов:

– высшую квалификационную категорию – 77%;

– первую квалификационную категорию – 19%

– не имеют квалификационную категорию – 4%.

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 100%:

№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	53	совместитель	50	3	41	10	2
Итого	1/53	шт/совм.	1/50	-/3	-/41	-/10	1/2

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в целях подтверждения их соответствия на основе оценки профессиональной деятельности. По желанию педагогических работников можно

провести аттестацию в целях установления квалификационной категории (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Аттестация педагогических работников Центра проводится по двум видам аттестации: обязательная аттестация и заявительная аттестация.

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий.

Заявительная аттестация проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории.

Досрочная аттестация возможна через 2 года после предыдущей аттестации.

В текущем учебном году аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности успешно прошла методист Стрельцова Г.В. на основании курсов повышения квалификации на базе АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» (г. Москва) по программе «Менеджмент в образовании. Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС».

Таблица аттестации и курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка	Персп. план курс. подготовки	Прошли: вид аттестации	Персп. план: вид аттестации
1.	Санникова Зоя Александровна	директор	2024 март	2027 март	2022 март	2027 март
2.	Пещерова Наталия Викторовна	заместитель директора по УВР	2024 март	2027 март	-	-
3.	Тарманова Лилия Фазулзяновна	заместитель директора по олимпиадной работе	-	2026 март	-	-
4.	Шремзер Светлана Халиловна	методист	-	2026 март	-	2026 март
5.	Загирева Эльвира Фадависовна	методист	2022 октябрь	2025 октябрь	2022 март	-
6.	Стрельцова Галина Владимировна	методист	2024 март	2027 март	2024 октябрь	-
7.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог доп. образования	2023 март	2026 март	2023 март	-

За учебный год 7 педагогов-совместителей прошли аттестацию по основному месту работы, из них: 4 педагога на подтверждение высшей квалификационной категории, 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория, 2 педагога

получили 1 квалификационную категорию. В Центр были предоставлены приказ об аттестации.

В течение учебного года 11 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, 3 – обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

С целью повышения квалификации и педагогической компетенции, педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Современные технологии достижения образовательных результатов обучающихся в практике учителя русского языка и литературы», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования», ноябрь 2024 г. (педагог Жданко С.Д.);

- «Современные технологии достижения образовательных результатов обучающихся в практике учителя начальных классов», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования», ноябрь 2024 г. (педагог Зиннатуллина Г.Д.);

- «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО», ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», ноябрь 2024 г. (педагог Очкина О.А.);

- «Современные технологии достижения образовательных результатов обучающихся в практике учителя начальных классов», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования», ноябрь 2024 г. (педагог Хурматуллина Л.И.);

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», декабрь 2024 г. (педагог Сотникова О.С.);

- «Логопедия: коррекционно-развивающее обучение, реабилитация и воспитание лиц с нарушениями речи», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», апрель 2025 г. (педагог Халиуллина С.С.);

- «Эффективная школьная команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации», АНО ДПО «Академия менеджмента», ноябрь 2024 г.;

- «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», декабрь 2024 г.;

- «Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла», «Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета», март 2025 г.;

- «Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», «Центр

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ», март 2025 г.;

– «Проектирование и реализация программ по патриотическому воспитанию в общеобразовательной организации», «Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», март 2025 г.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методистам Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В Центре в январе и мае был проведен мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Педагоги детского объединения используют в своей практике инновационные технологии:

Гильфанова Л.Г., педагог детского объединения «В мире биологии» ведет факультативы на платформе edu.tatar «Интересное о растениях», «Интересное о животных», «Изучение человека», «Биология 9 класс», «Углубленное изучение биологии», «Занимательная биология», «Индивидуальный проект по биологии».

В течение года продолжала осуществляться системная деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение конкурентоспособности Центра в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждения и обеспечения доступности качественных образовательных услуг. С этой целью проводилась работа по обеспечению максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Также методистами Центра были разработаны положения о проведении 5 республиканских и 3 муниципальных олимпиад и конкурсов для дошкольников и школьников.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по пяти направлениям: естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов проводилась в январе и мае учебного года. За прошедший учебный год методистами Центра было проведено 5 консультаций по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 8 консультаций по написанию методических рекомендаций и пособий.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Она предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного

бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

В Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей: на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдержана согласно методическим требованиям. Также в программах Центра находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое и дидактическое обеспечение.

Работа с детьми велась по 57 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из них авторские – 1 (Жданко С.Д.), экспериментальные – 1 (Шонина Г.А.), 55 программ – модифицированные.

Сравнительная характеристика программного обеспечения Центра

Год	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы				Всего
	Авторские	Модифицированные	Комплексные	Экспериментальные	
2023	2	52	-	2	56
2024	3	51	-	1	55
2025	1	55	-	1	57

На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенными в документе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД 39/04 «О направлении методических рекомендаций», «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

У каждой программы есть методические рекомендации по её реализации и комплекты диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

Совершенствование работы по распространению передового педагогического опыта напрямую влияет на повышение качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях. Методисты Центра ведут работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению позитивных образцов результатов инновационной деятельности педагогических работников.

В течение года педагоги дополнительного образования выступали с докладами из опыта работы на конференциях различного уровня:

– Валеева Е.Н., педагог детского объединения «Мир химии», выступила с докладом на VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме «Развитие естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», г. Казань,

2025 г.;

– Гильфанова Л.Г., педагог детского объединения «В мире биологии», выступила с докладом на тему: «Воспитание личностного отношения к жизни и здоровью через обучение биологии» на Республиканском обучающем семинаре по биологии, г. Казань, октябрь 2024 г.;

– Мухарлямова М.И., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», выступила на IV Всероссийской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» на тему: «Актуальные вопросы при подготовке к проектной деятельности младших школьников», г. Набережные Челны, апрель 2025 г.;

– Мухарлямова М.И., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», выступила с презентацией авторского проекта на республиканском семинаре-практикуме «Лучшие практики развития интеллектуального творчества и логического мышления младших школьников», г. Нижнекамск, март 2005 г.;

– Сахабиева Л.Р., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», выступила на IV Всероссийской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» на тему: «Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках ФГОС», г. Набережные Челны, апрель 2025 г.;

– Давлетшина С.Х., педагог детского объединения «В мире биологии», выступила с докладом на VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме: «Профильное обучение биологии как инструмент для реализации взаимосвязи обучения и развития учащихся», г. Казань, 2025 г.; выступила на II Республиканской научно-практической конференции «Через слово и дело – к разуму и сердцу» по теме «Организация работы с одаренными учащимися гимназии», г. Нижнекамск, 2025 г.

– Жданко С.Д., педагог детского объединения «Русская словесность», выступила с докладом на VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме: «Исследовательская деятельность по русскому языку и литературе как средство развития познавательных умений обучающихся», г. Казань, 2025 г.;

– Сотникова О.С., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», выступила с проектом в рамках реализации республиканской программы «Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников», г. Нижнекамск, январь 2025 г.;

– Хурматуллина Л.И., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», выступила с презентацией авторского проекта на республиканском семинаре-практикуме «Лучшие практики развития интеллектуального творчества и логического мышления младших школьников» на тему: «Система упражнений для развития творческого мышления на уроках в начальной школе», г. Нижнекамск, март 2025 г.;

– Чернова Н.Н., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», выступила с презентацией авторского проекта на республиканском семинаре-практикуме «Лучшие практики развития интеллектуального творчества и логического мышления младших школьников» на тему: «Развитие творческого

мышления на уроках литературного чтения», г. Нижнекамск, март 2025 г.;

– Михеева В.В., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», выступила с докладом на VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме: «Современные приемы обучения при анализе художественных произведений», г. Казань, 2025 г.;

– Шигапова Б.Х., педагог детского объединения «Русская словесность», выступила на круглом столе «Генеалогия как средство сохранения национальной культуры и традиций», г. Нижнекамск, апрель 2025 г.;

– Якимкина Н.А., педагог детского объединения «Мир химии», выступила с докладом на VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме: «Система упражнений и заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности на уроках химии», г. Казань, 2025 г.;

– Шигапова Б.Х., педагог детского объединения «Русская словесность», выступила на круглом столе «Генеалогия как средство сохранения национальной культуры и традиций», г. Нижнекамск, апрель 2025 г.

Все виды занятий проводились в соответствии с программой и содержанием учебных планов. Отмечается высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогами: хорошее владение программным материалом, методикой обучения разновозрастных категорий воспитанников, формирование навыка самостоятельной работы на занятиях согласно современным требованиям, целям и задачам обучения.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия рассматривались и анализировались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года в Центре было проведено 7 методических советов (в т.ч. 2 внеплановых) с приглашением педагогов по трем направленностям: в ноябре выступила педагог Ярова Э.К. (естественно-научное направление), в марте Егорова С.А. (социально-гуманитарное), в мае Очкина О.А. (техническое), где присутствовало от 2 до 10 педагогов дополнительного образования в зависимости от направленности. Методические объединения проводились в форме семинаров и круглых столов.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: изучение новых нормативно-правовых актов, владение педагогами дополнительного образования педагогическими технологиями, социально-педагогические условия гражданского воспитания, структура образовательно-воспитательного процесса; работа с одаренными детьми.

2.1. Методическое сопровождение

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательно-воспитательного процесса в детских объединениях

Центра.

Вся деятельность методического отдела способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались директивные и нормативные документы, заслушивалась научно-педагогическая информация. Были рассмотрены такие темы, как: «Социально-педагогические условия гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования», «Обзор новинок научно-методической литературы по работе с одаренными детьми».

В течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе проводились консультации, разъяснения, беседы по проведению мониторинга качества образования детей, подготовка творческих отчетов.

С вновь устроенными педагогами дополнительного образования обсуждались следующие вопросы:

- подготовка к занятиям;
- дидактические требования к плану занятий;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях;
- критерии в оценке занятий;
- мониторинг качества образования воспитанников и т.д.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе были проведены консультации по разным разделам работы:

- соблюдение структуры при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оформление журналов;
- составление календарного учебного графика;
- ведение персональных методических наработок.

Были проведены практикумы по темам:

- проектирование методической структуры занятия;
- планирование учета знаний;
- самоанализ занятия;
- зачисление детей в системе «Навигатор».

Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Анализ занятий подтвердил квалификационный уровень педагогов, которые показывают свою компетентность по рассматриваемым темам, эрудированность и педагогический такт. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Стоит отметить, что педагоги развивали своё мастерство через самообразование и творческий поиск.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников уделялось большое внимание. Работа в данном разделе осуществлялась по трём направлениям:

- информационно-консультативная работа (родительские собрания, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время занятия для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательно-воспитательный процесс (использование здоровьесберегающих

образовательных технологий, рациональное расписание).

Таким образом, деятельность Центра по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на хорошем уровне, но надо больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжать информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

2.2. Организация деятельности детских объединений

2024-2025 учебный год начался с 2 сентября 2024 года и завершился 31 мая 2025 года. Было сформировано 72 детских объединения, с общим количеством воспитанников согласно муниципальному заданию – 906. Занятия с воспитанниками в детских объединениях вели 53 педагога-совместителя и 1 штатный педагог дополнительного образования. Были реализованы все пять направленностей деятельности Центра.

Кроме этого, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-732/21 от 19.05.2021 года «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан» основные сведения о программе, список воспитанников, расписание занятий были отображены в информационной системе Навигатор.

Количество воспитанников, занимающихся по направленностям:

Общее кол-во детей	Направленность				
	Научно-техническая	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Естественно-научная
2023-2024 учебный год					
906	75	40	356	55	380

В 2024-2025 учебном году количество групп составило:

- первого года обучения - 30 группы (450 детей);
- второго года обучения - 18 групп (216 детей);
- третьего года обучения - 12 групп (120 детей);
- четвертого года обучения - 8 групп (80 детей);
- пятого года обучения - 2 группы (20 детей);
- шестого года обучения - 2 группы (20 детей).

По направленностям количество следующее:

- естественно-научное – 31 детское объединение, 380 воспитанников;
- туристско-краеведческое – 4 детских объединения, 55 воспитанников;
- социально-гуманитарное направление – 28 детских объединений, 356 воспитанников;
- научно-техническое направление – 6 детских объединений, 75 воспитанников;
- физкультурно-спортивное направление – 3 детских объединения, 40 воспитанников.

Как видим, самое многочисленное направление – естественно-научное. Это объясняется тем, что количество детских объединений по тематике более разнородно. Надо отметить, что наполняемость групп каждый год меняется. Это зависит от норматива наполняемости по годам обучения. Влияет и то, что какие-то группы закрываются и набираются новые группы, численность которых также влияет на статистику. Но согласно муниципальному заданию проектная наполняемость остается неизменной – 906 детей.

Характеристика контингента детских объединений

Общее количество воспитанников	Возраст учащихся			Девочки	Мальчики
	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет		
2024-2025учебный год					
906	413	258	235	545	361
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	413	258	235	545	361
Из них занимаются 1 год	210	120	120	271	179
2 год	84	72	60	129	87
3 и последующие годы	110	40	90	145	95

2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников

Для обеспечения систематического отслеживания результатов деятельности и её корректировки методистами Центра проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников принимаются во внимание количественные и качественные показатели. К количественным показателям относятся количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям. К качественным показателям относятся оценивание успешности обучения, личностных качеств воспитанника методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это предоставляет педагогу и специалистам Центра возможность определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения и анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится в течение учебного года три раза. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики. Контрольные точки: сентябрь, январь, май.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в начале сентября по окончании набора воспитанников в детские объединения. Цель начального диагностирования – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить эффективность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Цель – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе проводится анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения воспитанниками учебных программ.

Таким образом, творческое отношение педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса и нестандартные подходы к обучению, их профессионализм и компетентность стимулируют воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, желанию заниматься дополнительно вне рамок основных уроков в школе. Это позволяет сохранить 100% контингент до конца учебного года.

Важную роль в активизации воспитанников играет вовлечение их в научно-

исследовательскую и проектную деятельность. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. Результаты этой деятельности воспитанники детских объединений нашего Центра демонстрировали на олимпиадах, конференциях, конкурсах и выставках различного уровня, в которых активно участвовали, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулируют их к более активному участию в исследовательских проектах.

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Наименование показателя	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных подобных мероприятиях	860 участников 95%	872 участников 96 %	868 участников 96%
муниципальных	252 участия 27,8%	421 участия 44,4%	124 участия 14,3%
республиканских	297 участия 32,7%	214 22,6%	235 участия 27%
федеральных, международных	311 участия 34,3%	313 33%	509 58,7%

Таким образом, подводя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях за первое полугодие – 604, из них число победителей и призёров 43%; за второе полугодие – 264, из них число победителей и призёров 66% от общего числа участников. По итогам текущего учебного года процентное соотношение показателей не отличается от прошлого учебного года.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы доказывают свою эффективность, что влияет на результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

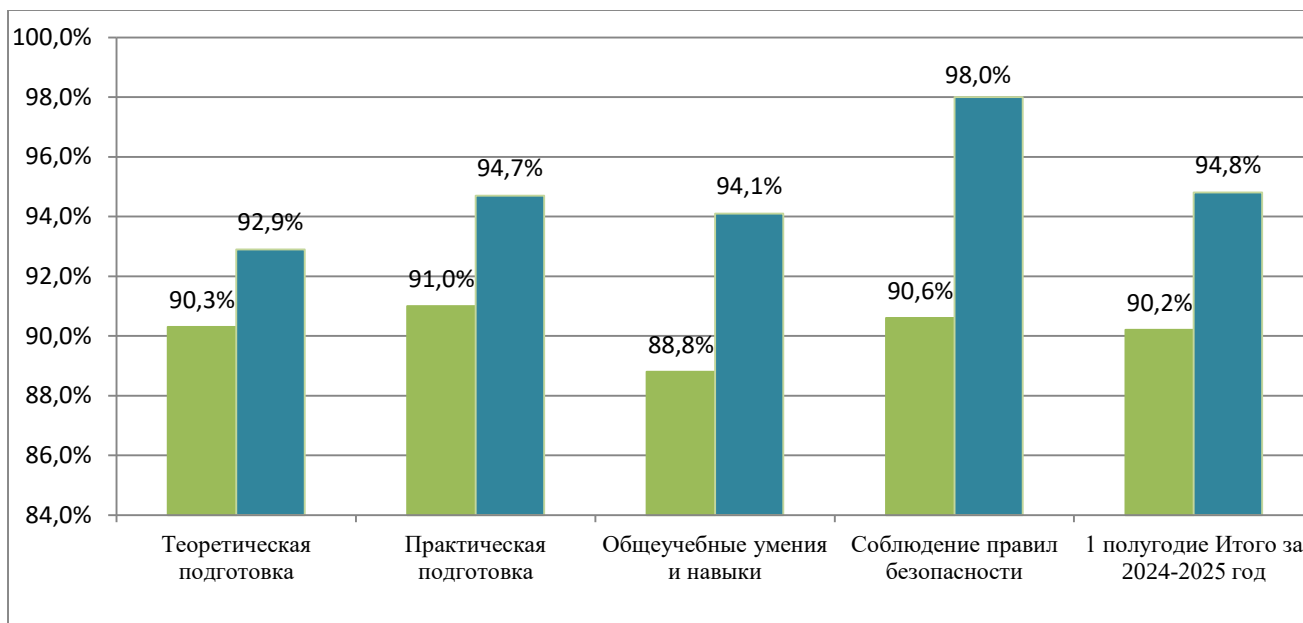
Мониторинг обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам показал уровень:

- теоретической подготовки за первое полугодие - 90,3%, за второе – 92,9%,
- практической подготовки за первое полугодие - 91%, за второе – 94,3%,
- общеучебных умений и навыков за первое полугодие - 88,8%, за второе – 94,1%,
- соблюдения правил безопасности за первое полугодие - 90,6%, за второе - 98%.

Кроме этого, был проведен мониторинг личностного развития воспитанников. По итогам первого полугодия результат составил 90,6%, а итоговый результат 94,8%. Исследованию подлежали показатели:

- организаторские способности - за первое полугодие 86%, за второе – 94%;
- коммуникативные навыки - за первое полугодие 90,1%, за второе – 98%;
- ответственность и самостоятельность - за первое полугодие 90,7%, за второе - 97,2%;
- нравственность и гуманизм - за первое полугодие 82,8%, за второе – 99%;
- креативность - за первое полугодие 88,8%, за второе – 95,7 %.

Результаты мониторинга ЗУН по ДООП за 2024-2025 учебный год



Результаты мониторинга личностного развития детей за 2024-2025 учебный год



Результаты по всем видам мониторинга показывают положительную динамику по сравнению с 2024-2025 учебным годом и являются хорошим показателем по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.4. Педагогический мониторинг

Специалисты Центра в течение учебного года проводят педагогический мониторинг в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Методисты Центра ведут работу по организации и проведению данного мониторинга.

Цели педагогического мониторинга:

- повышение профессионального качества педагогических кадров;
- улучшение качества образования и воспитания.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного

процесса, то, безусловно, объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В нашем Центре проводится мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации статей и достижений педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2023 году, 2024 году, 2025 году – 100% / 100% / 100%:

- высшее педагогическое образование (по годам) – / 96% / 97% / 94%
- среднее специальное педагогическое – / 4% / 3% / 6%.

Квалификационные категории имеют 96% педагогов:

- высшую квалификационную категорию (по годам) – / 61% / 74% / 77%
- первую квалификационную категорию – / 30% / 17% / 19%
- не имеют квалификационную категорию – / 9% / 9% / 4%

2023 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	55	совместитель	53	2	34	17	4
Итого	1/55	шт/совм.	1/53	-/2	-/34	-/17	1/4
2024 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	54	совместитель	52	2	40	10	4
Итого	1/54	шт/совм.	1/52	-/2	-/34	-/17	1/4
2025 год							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	53	совместитель	50	3	41	10	2
Итого	1/53	шт/совм.	1/50	-/3	-/41	-/10	1/2

Мотивация педагогов к педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности в Центре изучается как мотив проявления творческого отношения, стремление к использованию инновационных форм работы, позволяющих достичь высоких результатов в познавательной деятельности детей.

Профессиональный мотив выступает как желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности педагога на детей. Педагоги Центра с такой мотивацией стремятся

добиться лучшего усвоения знаний и умений детьми, стимулируют детей к большей активности, изучают их индивидуальные особенности, стремятся развить творческие способности детей. Среди таких педагогов: Ахметова Р.И., Ганиева Г.Ф., Егорова С.А., Зиннатуллина Г.Д., Хайруллина Г.Р., Валеева С.С., Муратова Л.М., Шонина Г.А., Курбанов Д.Н., Тимофеева Э.Р., Фазлиахметов И.С.

И поэтому каждый такой педагог ищет возможность использования личностно-ориентированного обучения.

Мотив личностной самореализации. Это вид мотивации позволяет педагогу самоактуализироваться в профессиональной деятельности. Поэтому педагоги, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности для саморазвития.

Для таких педагогов Центра занятия – это повод для реализации себя как личности и профессионала. Каждый раз они стремятся сделать выбор лучшего варианта метода, и обязательно с учетом интересов детей. Их деятельность отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, они находятся в постоянном поиске себя, ощущают потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности. Среди таких педагогов можно назвать Мухарлямову М. И., Сахабиеву Л.Р., Камалтдинову Г.Р., Жданко С.Д., Ярову Э.К., Нуруллину О.В., Немтышкину Г.А., Чернову Н.Н.

Мотивы самореализации среди педагогов Центра занимают достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, их отметили 25 % педагогов. Если они оказываются связанными с профессиональными педагогическими мотивами, то практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора.

Кроме этого, педагоги дополнительного образования опубликовали результаты своей деятельности в СМИ:

Мухарлямова М.И., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», публикация статьи «Базовые методы игрового конструирования в рамках реализации программы «Орлята России» в образовательном СМИ «Педагогический альманах», апрель 2025 г.;

Мухарлямова М.И., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», публикация статьи «Использование инновационной технологии «Интеллект-карта» в педагогике», образовательное издание «Время развития», «Опыт и проблемы в работе наставника с молодым педагогом в условиях реализации ФГОС», апрель 2025 г.;

Седова Л.М., педагог детского объединения «Русская словесность», публикация статьи по итогам VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме «Способ определения эмоционального звучания стихотворения», г. Казань, 2025 г.

Жданко С.Д., педагог детского объединения «Русская словесность», публикация статьи по итогам VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме «Исследовательская деятельность по русскому языку и литературе как средство развития познавательных

умений обучающихся», г. Казань, 2025 г.;

Жданко С.Д., педагог детского объединения «Русская словесность», публикация методического материала на страницах образовательного СМИ «Лексические нормы», март 2025 г.; «Морфологические нормы», апрель 2025 г.; «Обращения. Вводные слова», апрель, 2025 г.;

Михеева В.В., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», публикация статьи по итогам VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме «Современные приемы обучения при анализе художественных произведений: программа мастер-класса», г. Казань, 2025 г.;

Немтышкина Г.А., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», публикация статьи «Формирование семейных ценностей у младших школьников» в Сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе», г. Нижнекамск, февраль 2025 г.;

Якимкина Н.А., педагог детского объединения «Мир химии», публикация статьи по итогам VI республиканской научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» по теме «Система упражнений и заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности на уроках химии», г. Казань, 2025 г.;

Шонина Г.А., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», публикация методической разработки на платформе «Инфоурок», февраль 2025 г.

Умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры – всё это является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога.

Педагоги активно принимали участие в работе республиканских и муниципальных конкурсов в составе экспертных комиссий:

- Камалтдинова Г.Р., педагог детского объединения «Научное общество учащихся», приняла участие в качестве члена жюри V Региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух», г. Нижнекамск, 2025 г.;

- Сахабиева Л.Р., педагог детского объединения «Проектная деятельность учащихся», являлась членом экспертной комиссии IV Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее», г. Нижнекамск, апрель 2025 г.;

- Фазлиахметов И.С., педагог детского объединения «Проектная деятельность: филология», являлся членом жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», г. Санкт-Петербург, 2025 г., принимал участие в работе Международной научно-практической конференции «Отечественная традиция и национальные приоритеты в современной методике преподавания русского языка», г. Москва, март 2025 г.;

- Хакимхан О.Ю., педагог детского объединения «Математика вокруг нас», являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад по математике, г. Нижнекамск, март 2025 г.;

– Жданко С.Д., педагог детского объединения «Русская словесность», являлась членом комиссии по проверке конкурсных работ муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», г. Нижнекамск, январь 2025 г.;

– Валеева Е.Н., педагог детского объединения «Мир химии», являлась экспертом на X региональном фестивале учащихся «Язык. Культура. Творчество», г. Нижнекамск, октябрь 2024 г.;

– Муратова Л.М., педагог детского объединения «История в документах и лицах», являлась членом экспертной комиссии XIII республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...», г. Нижнекамск, 2025 г.;

– Валеева Е.Н., педагог детского объединения «Мир химии», являлась разработчиком заданий и членом комиссии по проверке работ Республиканской интеллектуальной олимпиады по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей по предмету «Химия», г. Нижнекамск, январь 2025г.

Активное участие педагоги приняли в работе семинаров, вебинаров в разных форматах:

– Валеева Е.Н., педагог детского объединения «Мир химии», приняла участие в работе круглого стола по обмену опытом среди наставников команд «Инженерное образование в современной школе: проблемы и перспективы», г. Нижнекамск, 2024 г.;

– Ганиева Г.Ф., педагог детского объединения «Физика: решение задач», приняла участие в образовательном семинаре-практикуме, г. Минеральные воды, февраль 2025г.;

– Гильфанова Л.Г., педагог детского объединения «В мире биологии», являлась участником форума «Педагоги России: Инновации в образовании», г. Екатеринбург, 2025 г.;

– Козлова С.В., педагог детского объединения «История и культура чувашского народа», приняла участие в XIII республиканской научно-практической конференции имени Мусы Джалиля, г. Мензелинск, февраль 2025 г.;

– Седова Л.М., педагог детского объединения «Русская словесность», приняла участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Выпускники Елабужского института в современном образовательном пространстве», г. Елабуга, март 2025 г.

– Чистякова И.Г., педагог детского объединения «Занимательная психология», приняла участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Выпускники Елабужского института в современном образовательном пространстве», г. Елабуга, март 2025 г.;

– Шигапова Б.Х., педагог детского объединения «Русская словесность», приняла участие в вебинаре «Что такое нейросети и как их можно использовать в современной школе», март 2025 г.

Педагоги обладают определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Все педагоги дополнительного образования имеют возможность использовать

образовательные платформы: <http://uchi.ru>, <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>, edu.sirius.online и другие.

Весь перечень образовательных сайтов размещен на сайте Центра во вкладке «Дистанционное обучение». Ссылки для организации дистанционного обучения:

- <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>,
- <https://netology.ru/>,
- <https://foxford.ru/>,
- https://geekbrains.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc,
- <https://arzamas.academy/courses>,
- <https://bangbangeducation.ru/>.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

В течение учебного года проводились плановые посещения занятий в детских объединениях. Целями посещения занятий были проверка наполняемости групп, проверка документации, соответствие содержание изучаемого материала содержанию программы, эффективность использования методов и приёмов по здоровьесбережению и др. Мониторинг показывает, что все педагоги дополнительного образования своевременно готовятся к занятиям, на занятиях используются различные методические пособия, графики, диаграммы, видеозаписи и т.д.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений имеют программно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое соответствует интересам и потребностям воспитанников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательно входит в объектив педагогического мониторинга, так как позволяет оценить профессионализм педагога дополнительного образования.

2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий

Все чаще теперь можно встретить учащихся, которым недостаточно занятий со школьными учебниками, работа на уроке не вызывает у них большого интереса. Такие дети любознательны, с увлечением читают энциклопедии, справочную и научную литературу. Их пытливый ум ищет ответы на вопросы в различных сферах, находит новые темы для исследований. И можно сделать вывод, что первостепенное значение имеет выявление тех, кто проявляет заметный интерес к различным областям науки и техники, оказание помощи в претворении в жизнь их идей и планов, направление старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помощь в наиболее полном раскрытии талантов.

Центр ежегодно организует и проводит мероприятия по различным направлениям, где дети не только школьного, но и старшего дошкольного возраста имеют возможность проявить свои способности, провести исследования в различных областях науки.

Сотрудники Центра использовали свой творческий потенциал и большую активность в организации и проведении конкурсных мероприятий. Заместитель директора по олимпиадной работе выступает в качестве куратора олимпиадного

направления в Нижнекамском муниципальном районе. Это большой объём поступающей информации, постоянная работа со всеми образовательными организациями района, взаимодействие с Республиканским олимпиадным центром. Центр выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Степень участия сотрудников в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	ФИО сотрудника		
	Пещерова Н.В.	Тарманова Л.Ф.	
Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник»	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	организация, проведение, ведение основной документации	
Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена	проведение, подготовка документации	организация, проведение, ведение основной документации	
Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб»	организация, проведение, ведение основной документации	-	
Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ» (школьники 1-4 классов)	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	
Мероприятия	ФИО сотрудника		
	Загирева Э.Ф.	Шремзер С.Х.	Стрельцова Г.В.
Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник»	организация, проведение, ведение основной документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста	-	-	организация, проведение, ведение основной документации
Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб»	организационная группа	организационная группа	-
Республиканская олимпиада СПО	организация, проведение, ведение основной документации	-	-

Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ» (школьники 1-4 классов)	проведение, подготовка документации	организация, проведение, ведение основной документации	проведение, подготовка документации
Открытая химическая олимпиада им. Н.В. Лемаева	организация, проведение, ведение основной документации	-	-
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	организация, проведение, ведение основной документации	-	-

По итогам работы коллектива Центра можно признать удовлетворительной. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, образовательными организациями, средними специальными и высшими учебными заведениями города и района. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп, организовывали, проводили и курировали предметные олимпиады и творческие конкурсы.

Методисты Центра и педагоги дополнительного образования Центра стремились добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получали удовлетворение от самой инновационной деятельности, которая имеет для них глубокий личностный смысл. Многие из них отличаются высоким уровнем самопознания и самоанализа, а также психологической готовностью к восприятию новшеств, желанием создавать новые концептуальные подходы.

3. Интеллектуальная деятельность школьников района

Творчески-эрудированные сообщества учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию интеллектуальных достижений в области науки, техники, культуры, направленное на развитие креативного мышления, проявление инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, с приобретением умений и навыков исследовательской работы объединяются в научные общества. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников – основная цель функционирования научных обществ учащихся, которые ранее были созданы как результат работы ресурсных центров на базе 15 образовательных организаций города. Создание действующих творческих групп педагогов, которые перенимали опыт поиска одаренных детей, при организации необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. И как результат деятельности педагогов в 54 общеобразовательных организациях района сформированы и ведут работу научные общества учащихся, объединяющие в себе одаренных и талантливых школьников с 3 по 11 класс, общий охват учащихся составляет 1026 человек.

Наименование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество образовательных организаций, на базе которых	56	55	54

сформированы научные общества			
Охват учащихся	846	1026	1072

Уменьшение количества организаций произошло в связи с ликвидацией МБОУ «СОШ №5», при этом главной задачей научного общества по-прежнему является выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности, формирование устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов, создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, а также систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся с привлечением большего количества, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся и подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и уровней.

Работа в научных обществах ведется по таким направлениям, как естественно-научное, проектно-исследовательское, предметное, междисциплинарное и научно-исследовательское с применением разных форм: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). На занятиях учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьном этапе олимпиад, исследуют задачи для поступающих в ВУЗы. Некоторые учащиеся одновременно осуществляют работу в разных сообществах.

Многие учащиеся научных обществ становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, большинство из них уделяют время самосовершенствованию в различных формах. По итогам массовых мероприятий научно-исследовательской деятельности Центра за 2024-2025 учебный год отмечено, что все запланированные мероприятия прошли успешно и получили высокие оценки от участников, экспертов и сторонних наблюдателей. Охват обучающихся района мероприятиями, организованными и проведенными Центром в учебном году, по итогу составил 19 462 участника, что составляет 58,3 % от общего количества учащихся в районе (33 373 учащихся), без учета студентов техникумов и колледжей.

Членами экспертных комиссий проведенных мероприятий отмечено высокое качество представленных работ, что привело к увеличению количества призовых мест в различных номинациях. Для одаренных детей научно-исследовательская деятельность становится стартовой площадкой для выбора дальнейшего профессионального развития.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие – это основной принцип деятельности педагогического коллектива Центра. Работа осуществляется исходя из приоритетных направлений деятельности и возрастных особенностей воспитанников. При создании условий для оптимального развития одарённых детей включаются те дети, чья одарённость на текущий момент может быть ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых ведется работа по развитию их талантов на перспективу.

Механизм работы направлен на максимальный охват обучающихся района, с целью увеличения количества выявленных одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности, и раскрытия полного потенциала личности.

Выявление одаренных детей и раскрытие их талантов начинается уже в дошкольный период, когда диагностика одаренности служит средством для наиболее

эффективного обучения и развития ребенка.

Центр активно ведет работу на повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении. Занятия, проводимые на базе школ города и района, предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, вовлечения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных способностей, что приводит к формированию и развитию их личностных качеств. Главной особенностью педагогического процесса в дополнительном образовании является совместный поиск новых решений, а не передача готовых знаний, форм и способов деятельности. Развитие каждого воспитанника, в том числе и одаренного, рассматривается и расценивается по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими воспитанниками.

Созданы условия для выявления одаренных детей через систему олимпиад, конференций, конкурсов, которая предполагает создание ситуации успеха для детей разных возрастов. Мероприятия, проводимые на муниципальном, республиканском и региональном уровнях, являются диагностическими методами для создания обогащенной интеллектуально-творческой среды и носят комплексный характер.

Положительная динамика увеличения процента участников и призеров олимпиад различного уровня, конференций и конкурсов неуклонно ведет к повышению качества образования. Высокие результаты участия в предметных всероссийских и республиканских олимпиадах обуславливают общий высокий показатель одаренных детей района в текущем учебном году и место среди муниципальных районов республики.

Центр в своей деятельности выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Каждый год в целях повышения показателей индивидуальных достижений детей в образовательных областях и развития одаренности через оптимальное сочетание дошкольного воспитания с основным и дополнительным образованием разработана система диагностики одаренных детей на каждом этапе формирования личности:

- старший дошкольный возраст – республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- 1 класс – командная интеллектуальная олимпиада «Магический куб»;
- 1-4 классы – муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада «ВМЕСТЕ»;
- 2-4 классы – республиканская очная предметная олимпиада «Отличник»;
- 1-6 классы – цикл осенних (6 направлений) и весенних (5 направлений) республиканских олимпиад.
- 3-6 класс – муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена;
- 3-11 классы – Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников;

- 1-2 курсы СПО – интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей и открытая химическая олимпиада им. Н.В. Лемаева;
- 10-11 класс – муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса;
- 9-11 класс и студенты 1 курса – Открытая химическая олимпиада имени Николая Васильевича Лемаева.

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее вклад наставника в стимулирование познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске требуемой информации, в самоорганизации деятельности.

3.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста

Ребенок 6-7 лет способен активно развивать свои способности в области мышления и восприятия. Он уже может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций и с успехом выполнить предложенное задание, провести анализ и сделать вывод на основе собственных знаний. Оценка уровня знаний – это эксперимент, в рамках которого дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность, при этом для ребенка – это возможность продемонстрировать свои знания. С этой целью Центр с 2016 года проводит Республиканскую интеллектуальную олимпиаду «Умка», создает условия, обеспечивающие равный доступ к участию всех воспитанников, независимо от особенностей здоровья. Это способствует интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду и общественную жизнь.

Олимпиада помогает детям осваивать основы аналитического и критического мышления, развивает способность самостоятельно анализировать ситуации, создает условия для раскрытия потенциала детей дошкольного возраста, способствуя формированию позитивного отношения к учебе и исследовательской деятельности.

В олимпиаде «Умка», которая проходила с 13 января по 1 апреля, приняли участие дошкольные учреждения не только Нижнекамского района, но и учреждения муниципальных районов и городов республики. В 1 этапе приняли участие 2422 воспитанника из 76 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 554 воспитанника дошкольных образовательных учреждений из 10 муниципальных районов и городов РТ. Во 2 этапе – 1850 будущих первоклассников из 73 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 422 – из дошкольных образовательных учреждений 10 муниципальных районов и городов РТ. В третьем этапе участвовали 350 дошкольников из 54 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 25 воспитанников из дошкольных образовательных учреждений 1 муниципального района РТ.

Результативность участия в олимпиаде «Умка»

№ п/п	Нижнекамский муниципальный район	Количество участников	Муниципальные районы и города РТ	Количество участников
2 этап				
1.	Абсолютный победитель	134	Абсолютный победитель	96

2.	Победитель	948	Победитель	155
3.	Призёр	532	Призёр	106
4.	Участник	236	Участник	65
Итого:		1850	Итого:	422
3 этап				
1.	1 место	95	1 место	5
2.	2 место	130	2 место	10
3.	3 место	100	3 место	10
Итого:		325	Итого:	25

Сравнительная таблица олимпиады «Умка»

Показатели	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Общее количество участников 1 этапа	723 МР РТ	554 МР РТ
	2446 НМР	2422 НМР
Общее количество участников 2 этапа	597 МР РТ	422 МР РТ
	1821 НМР	1850 НМР
Количество победителей 2 этапа (включая абсолютных победителей)	326 МР РТ	251 МР РТ
	670 НМР	1082 НМР
3 этап (командный)	57 команд = 285 участников 51 команда НМР 6 команд МР РТ	70 команд = 350 участников 65 команда НМР 5 команд МР РТ
Количество участников, занявших 1 место в 3 этапе	14 команд НМР – 70 участников 2 команды МР РТ – 10 участников	19 команд НМР – 95 участников 1 команды МР РТ – 5 участников

Таким образом, участие дошкольников в олимпиаде является важным этапом, в котором каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и почувствовать себя успешным.

3.2. Республиканская очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник»

С 1 по 31 октября 2024 года была проведена республиканская очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник». С 2025 года олимпиада получила статус Республиканской. 2959 школьников из 35 образовательных организаций района, что составляет 26,1% от общего количества учащихся района со 2 по 4 класс (11 328 чел.), заявили на участие в олимпиаде. Из них 2916 (25,7%) учащихся приняли участие и проверили повышенный уровень своих знаний по трем предметам: «Математика» – 1486 человек, «Русский язык» – 692 человека и «Окружающий мир» – 738 человек. Общее количество участников в 2024 году по сравнению с 2023 годом выросло на 0,4%. Олимпиада проводилась на базе общеобразовательных организаций, участники которой являлись учащимися своей школы.

Результаты олимпиады

2024-2025 учебный год						
Предметы	Победители			Призеры		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	1	1	1	80	76	74
Всего:	3			230		
Математика	1	1	2	221	131	153
Всего:	4			505		
Окружающий мир	3	1	1	89	67	75

Всего:	5	231
Итого:	12	966

Олимпиада для начальных классов играет важную роль в развитии детей. Это время, когда они начинают делать первые самостоятельные открытия. Даже если эти открытия кажутся незначительными, они являются зародышами будущего интереса к предметам. Участие в олимпиаде позволяет ученикам лучше узнать себя, повысить свою самооценку и уважение в глазах окружающих. В целом, олимпиады способствуют развитию творческой инициативы у детей. Олимпиады для начальных классов – это не только соревнование, но и возможность для детей проявить себя и получить признание за свои усилия.

По итогам олимпиады победителям и призерам были вручены дипломы, участники получили сертификаты. Результаты становятся дополнительным стимулом для детей развивать свои способности и стремиться к новым достижениям.

3.3. Муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ»

С 01 апреля по 26 апреля 2025 года была проведена муниципальная открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ» по 3 предметам общеобразовательной школы. Олимпиада проводилась в каждой образовательной организации индивидуально в соответствии с графиком и режимом школы. Всего в олимпиаде приняли участие 1560 пар учащихся.

По предмету «Математика» приняли участие 731 пара участников из 30 общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района, из них стали победителями – 7 пар участников, призёрами – 248 пар участников.

По предмету «Русский язык» приняли участие 399 пар участников из 29 общеобразовательных организаций района, из них стали победителями – 5 пар участников, призёрами – 134 пары участников.

По предмету «Окружающий мир» приняли участие 430 пар участников из 28 общеобразовательных организаций района, из них стали победителями – 4 пары участников, призёрами – 137 пар участников.

Олимпиада прошла на высоком организационно-методическом уровне.

Количество участников олимпиады по классам

Предметы	2024-2025 учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	101	100	90	108
Всего:	399 пар			
Математика	217	221	136	157
Всего:	731 пара			
Окружающий мир	137	117	83	93
Всего:	430 пар			
Итого:	1560 пар			

Олимпиады, проводимые в формате работы в паре, являются одним из наиболее эффективных способов стимулирования интереса учащихся к совместной работе в учебном процессе. Такой подход позволяет детям научиться выполнять задания в паре, утвердиться в своих глазах и проявить лидерские качества, стать более уверенными и готовыми к выполнению олимпиадных заданий индивидуально. Это первый шаг на пути к участию младших школьников в предметных интеллектуальных соревнованиях

и олимпиадах более высокого уровня.

Олимпиады также способствуют развитию интереса к предмету у одаренных школьников. Они знакомят детей с нестандартными заданиями и вопросами, пробуждают желание работать с дополнительной литературой и приучают к сотрудничеству. Благодаря этому олимпиады помогают раскрыть творческий потенциал учащихся.

Для учителей начальной школы олимпиады являются отличным способом проверить уровень знаний своих учеников, показать важность изучаемых предметов в школе. Родителям же участие в олимпиадах их ребенка дает возможность увидеть перспективы его развития.

По итогам олимпиады участникам вручаются сертификаты, а лучшим школьникам (победителям и призерам) – дипломы, что становится отличным стимулом для дальнейшего развития и достижения успехов в учебе.

3.4. Командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб»

С 15 января по 10 февраля 2025 года на базе Центра второй год проводится командная интеллектуальная олимпиада для школьников 1-х классов «Магический куб». Целью проведения олимпиады является выявление первоклассников с высоким уровнем интеллектуального развития и предоставления талантливым школьникам возможности самореализации в интеллектуальной соревновательной деятельности. В олимпиаде приняли участие 31 команда из 11 образовательных организаций. Олимпиада прошла на высоком организационно-методическом уровне. По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, победителям и призерам вручены дипломы.

Статус	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Абсолютные победители	1	-
Победители	3	1
Призёры	13	10
Всего:	43	20

3.5. Республиканские олимпиады для учащихся 1-4 классов

В течение года Центр совместно с Республиканским олимпиадным центром (г. Казань) на базе МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» организовал и провел 11 олимпиад, при этом в олимпиаде по английскому языку приняли участие школьники с 1 по 6 класс. Центром был обеспечен порядок организации и проведения олимпиад, а также методическое сопровождение, в свою очередь Республиканский олимпиадный центр организовал процедуру проверки и подведения итогов.

№ п/п	Название олимпиады	Всего участников	Победители	Призеры
1.	Математический марафон	31	2	12
2.	Учу английский язык	78	11	40
3.	Эверест (Математика)	65	3	12
4.	Эверест (Русский язык)	42	0	13
5.	Эверест (Окружающий мир)	56	6	21
6.	Лимон (Логика, информатика, математика)	79	4	17
7.	Одаренный ребенок	118	2	23
8.	Эрудит (Математика)	129	11	20

9.	Эрудит (Русский язык)	58	1	16
10.	Эрудит (Литература)	2	0	0
11.	Эрудит (Окружающий мир)	60	6	15
12.	Эрудит (Английский язык)	101	25	42
	ИТОГО	819	71	231

Охват учащихся от общего количества обучающихся 1-4 классов района (14536 чел.) составил 5,6%, что ниже предыдущего года на 1%.

3.6. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников

Проведение Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно раньше и как можно большего количества школьников, а также осуществление педагогического сопровождения по развитию их талантов и содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12 предметов республиканского. Проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (3-11 классы), муниципальный (3-11 классы), региональный (9-11 классы), а также заключительный республиканский (3-11 классы) и заключительный всероссийский (9-11 классы).

Победители и призеры муниципального этапа получают дипломы, регионального и заключительного этапов Республиканских олимпиад – дипломы и свидетельства на получение премии от Главы района, а победители и призеры заключительного этапа Республиканских олимпиад – денежную премию от правительства Республики Татарстан. Победители и призеры регионального этапа при поступлении в ВУЗы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий ВУЗ. Все победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад получают дипломы, дающие право поступления (при наличии аттестата) без экзаменов в любой ВУЗ Российской Федерации и Республики Татарстан и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан. Денежные поощрения также получают и педагоги, чьи школьники заняли призовые места.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 3-го по 11-й класс. Задача школьного этапа олимпиады – выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку, создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

В текущем учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ,

при подаче и рассмотрении апелляций. Участники олимпиады получали индивидуальные коды доступа в тестирующую систему через свои образовательные организации и выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. К онлайн-олимпиаде присоединились в среднем более 80% учащихся в Нижнекамском муниципальном районе. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Количественные показатели участия школьников на школьном этапе

Всероссийских и Республиканских олимпиад

Показатели участия в школьном этапе	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество учащихся 3-11 классов	27675	33 373
Количество учащихся 3 – 11 классах, принявших участие в школьном этапе (чел.)	21725	27019
% участников школьного этапа от общего количества учащихся 3 – 11 классах	78,5%	80,9%

Отмечается тенденция увеличения числа участников по сравнению с 2023-2024 учебным годом (21725 уч.). Наибольшее количество участников было на школьном этапе олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе, физической культуре, физике, химии, экологии, труду (технологии), по основам безопасности и защиты Родины. В предметных олимпиадах по французскому и немецкому языкам, китайскому и чувашскому языкам, арабскому и турецкому языкам, родному (татарскому) языку приняли участие до 700 нижекамских школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 30.10.2024г. № под-1809/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказа управления образования Нижнекамского муниципального района от 01.11.2024 № 342 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в период с 8 ноября по 20 декабря 2024 года прошел муниципальный этап олимпиады. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: разработка положения, составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету: материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, процедура регистрации участников, кодирование олимпиадных работ участников, подведение итогов Центром, как оргкомитетом муниципального этапа олимпиады, были соблюдены.

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа

Всероссийских и Республиканских олимпиад

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	1627	181
Муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников	2993	327
ВСЕГО	4620	508

Участниками муниципального этапа олимпиад являются учащиеся 3-11 классов 54 муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и
Республиканских олимпиад

Название олимпиады	2024-2025 учебный год	
	победители	призеры
Муниципальный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад	104	404
ВСЕГО	508	

Третий заключительный этап Республиканской и региональный этап Всероссийской олимпиад для учащихся с 3 по 11 класс проводятся ежегодно с января по май. Участниками в текущем году стали 488 победителей и призеров муниципального этапа, набравшие максимальное число баллов в общем рейтинге и преодолевшие порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и комплексного подхода при подготовке к олимпиадам, позволило учащимся добиться высоких результатов в нескольких предметных олимпиадах. Так, победителями и призерами регионального и республиканского этапа олимпиад по четырем общеобразовательным предметам стали учащийся 8 класса Баянов Андрей и учащийся 10 класса Аллун Абдудьбари МБОУ «Лицей-интернат №24», по трем общеобразовательным предметам стали 3 учащихся 7-10 классов из 2 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Лицей-интернат №24», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус»), по двум общеобразовательным предметам стали 27 учащихся 7-11 классов из 9 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Лицей №14», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «СОШ №33», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Лицей №38», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус»,).

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Гимназия №32». Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе олимпиады относительно самих себя показали 14 образовательных организаций района: МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Многопрофильный лицей №37», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «Лицей-интернат №24», МБОУ «Лицей №14», МБОУ «СОШ №33», МБОУ «СОШ №29», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №15», МБОУ «Адымнар-Нижнекамск», ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус».

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по следующим предметам: искусству (МХК) (на 2 места больше), экономике (на 5 мест больше), математике (на 8 мест больше), обществознанию (на 3 места больше), истории (на 3 места больше), китайскому языку (на 2 места больше), арабскому языку (на 1 место больше), французскому языку (на 2

места больше), информатике и ИКТ (на 2 места больше), химии (на 5 мест больше), русскому языку (на 9 мест больше), биологии (на 3 места больше), праву (на 3 места больше), истории (на 3 места больше), литературе (на 3 места больше), технологии (на 2 места больше), геологии (на 1 место больше), биологии (на 3 места больше), экономике (на 6 мест больше), экологии (на 3 места больше), английскому языку (на 15 мест больше), физической культуре (на 7 мест больше), чувашскому языку (на 1 место больше). На прежнем уровне остались результаты по основам безопасности и защиты Родины, немецкому языку. Отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по следующим предметам: физике (на 2 места меньше), географии (на 1 место меньше), французскому языку (на 1 место меньше), татарскому языку для учащихся русскоязычных групп (на 2 места), русской литературе среди учащихся с родным (нерусским) языком обучения (на 1 место меньше). По астрономии в этом году был приглашен один участник, на региональном этапе результатов нет. Впервые на муниципальный этап Всероссийской олимпиады были заявлены 2 участника по итальянскому языку, на региональном этапе один стал призером.

Результаты участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе

Название олимпиады	2024-2025 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	289	155
Заключительный этап Республиканских олимпиад (4-11 кл.)	157	92
Заключительный этап Республиканских (национальных) олимпиад (4-11 кл.)	42	12
Заключительный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	21	13
Международные (межрегиональные) олимпиады	1	1
Итого:	488	273

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.11.2024 № 820 «Об определении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по каждому общеобразовательному предмету» в период с 15 марта по 30 апреля 2025 года прошёл заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам в пятнадцати регионах Российской Федерации. 21 Нижнекамский школьник 9-11 классов из шести общеобразовательных организаций был приглашен и представил республику по 7 предметам (искусство (МХК), история, география, биология, китайский язык, технология, физическая культура). По результатам данного этапа в Нижнекамском муниципальном районе 13 учащихся 9-11-х классов стали победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: география (1 чел.), технология (5 чел.), физическая культура (5 чел.), искусство (МХК) (1 чел.), история (1 чел.).

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством поиска одаренных ребят, склонных к развитию своих когнитивных способностей, развития их творческого потенциала, привития любви к науке и к исследовательской деятельности. Школьники, решая сложные, нестандартные задачи, готовятся к вызовам большой науки. Олимпиадное движение обеспечивает

особую творческую атмосферу в детско-юношеской и молодежной среде, создает условия для будущего профессионального роста школьников, их перехода от обучения к научной деятельности.

3.7. Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена

Муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена проводилась Центром в марте текущего учебного года. В 3, 4, 5, 6 классах достижения аккумулируются предварительной проверкой возможностей учащихся по 17 общеобразовательным предметам школы перед началом осеннего диагностического уровня по этапам Всероссийских олимпиад. В олимпиаду входят классы и предметы, которые не включены в перечень олимпиад МОиН РТ.

Количественные показатели участия школьников в олимпиаде

Возрастные звенья	2024-2025 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Младшее звено (3-4 классы)	867	
	4	69
Среднее звено (5-6 классы)	655	
	13	83
Итого:	1522	
	17	152

Олимпиада – это выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, способ дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, приобретение ими опыта творческой деятельности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, проверка знаний и умений, получение новых знаний, развитие своих познавательных интересов, потребностей, приобретение самостоятельности мышления и действия, шанс проявить себя, поверить в свои силы. Муниципальная олимпиада начального и среднего звена выполняет роль психологической разгрузки и потенциальной готовности к более трудному этапу всероссийских олимпиад.

3.8. Республиканская интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей

Участие студентов в олимпиадах по различным дисциплинам является важным компонентом учебной работы студентов и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Центр проводит олимпиаду по 7 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история, обществознание, английский язык), тем самым содействует формированию интеллектуального потенциала среди молодежи района. В олимпиадах имеют возможность участвовать не только те, кто имеет высокую успеваемость по данным предметам. Предоставляется шанс любому студенту 1-2 курсов, который изъявит желание проявить себя. Многие студенты стараются показать свои знания в разных областях, не ограничивая себя одним предметом, имеют широкий кругозор знаний. После подведения итогов студенты получают дипломы победителей и призеров, участники получают сертификаты, которые могут стать отличным дополнением к портфолио.

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой

личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в подготовке студентов к олимпиаде. Совместная деятельность по подготовке к олимпиаде обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога. Достижение призовых мест на республиканской интеллектуальной олимпиаде – это итог работы преподавателя со студентами. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования.

Свои знания продемонстрировали студенты 14 профессиональных учебных заведений Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов. Предметные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, развитию познавательных интересов. Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказал Нижнекамский филиал АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет».

Количественные показатели участия в олимпиаде студентов колледжей и техникумов

2024-2025 учебный год			
Участники	количество участников	количество победителей	количество призёров
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	511	10	81
Студенты СПО Республики Татарстан	70	2	23
Итого:	581	12	104

Планируется продолжить работу по проведению олимпиады для студентов средних профессиональных образовательных учреждений с привлечением учащихся с городов и районов Татарстана.

3.9. Муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»

С 2021 года Центр совместно с Центральной избирательной комиссией района проводит муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум». В течение уже четырех лет учащиеся 10-11 классов имеют возможность повысить уровень правовой и политической культуры, электоральной активности, сформировать теоретические знания об институте выборов, приняв участие в олимпиаде.

По результатам отборочного этапа ежегодно школьники района участвуют в региональном этапе олимпиады, лучшие из которых входят в команду республики и едут на всероссийский этап в г. Москву.

Количественные показатели участия в олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»								
2022 г.			2023 г.			2024 г.		
Количество участников – 60			Количество участников – 48			Количество участников – 57		
Призеры отборочн	Призеры регионального	Призеры всероссий	Призеры отборочно	Призеры региональног	Призеры всеросси	Призеры отборочн	Призеры региональн	Призеры всероссийс

ого этапа	этапа	ского этапа	го этапа	о этапа	йского этапа	ого этапа	ого этапа	кого этапа
9	1	1	6	7	1	12	13	1

3.10. Открытая химическая олимпиада имени Н.В. Лемаева

Впервые в 2023 году по инициативе Главы Нижнекамского муниципального района, мэра города Нижнекамска 14 ноября в Колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева Центр провел I Открытую химическую олимпиаду имени Николая Васильевича Лемаева для школьников 9-11 классов и студентов 1-х курсов, обучающихся на базе 9 классов. В 2024 году была проведена II Открытая химическая олимпиада имени Николая Васильевича Лемаева. Целью олимпиады является повышение интереса школьников к углубленному изучению предмета «Химия», развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, профессиональная ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности, а также привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших учебных заведениях города Нижнекамска, Республики Татарстан и Российской Федерации.

В текущем году в олимпиаде приняли участие 38 учащихся 9-11 классов и 18 студентов 1 курсов среднего профессионального образования из 17 образовательных организаций города Нижнекамска и 7 образовательных организаций из 4 городов и районов Республики Татарстан: Казани, Набережных Челнов, Альметьевского и Елабужского муниципальных районов.

Количественные показатели участия в Открытой химической олимпиаде имени Н.В. Лемаева

Участники	2023 год	2024 год
Учащиеся 9-11 классов	39	38
Студенты 1 курса СПО	16	18
Итого:	55	56

За 5 часов юные химики показали свои теоретические и практические интеллектуальные умения и навыки в самой сложной и самой востребованной области знаний.

Интеллектуальные состязания не только привлекают атмосферой элитарности и погружения в «большую науку», но и позволяют соревноваться амбициозным молодым людям, которые успешно учатся. Дух олимпиадного движения подобен спортивным принципам – быстрее, выше, умнее.

Итоги работы Центра по организации и проведению олимпиад для школьников района говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития. Олимпиадная подготовка в каждом из видов деятельности включала в себя: организационно-информационное и научно-методическое сопровождение, консультирование специалистов органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации олимпиад.

4. Социально-культурная деятельность

Вся деятельность Центра направлена на мотивацию воспитанников к познанию и обучению, формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Реализация социально-культурной деятельности Центра осуществляется в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей

НМР РТ по нескольким основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, работа по предупреждению детского травматизма, сотрудничество с родительской общественностью в различных формах, различными методами и приёмами в соответствии с планом работы.

В 2024-2025 учебном году Центр ставил перед собой задачи:

- включение часов по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной работы в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью;
- координация деятельности педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения родителей;
- проведение профилактической работы в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности;
- координация деятельности педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления;
- привлечение учащихся к интеллектуальным мероприятиям через внесение изменений в формат проведения.

Центр проводит разнообразные мероприятия с широким спектром целевых ориентаций: развитие воображения, творческая самореализация, улучшение мыслительных процессов. Эти мероприятия предоставляют возможность раскрыть свой потенциал наиболее талантливым и эрудированным участникам, для которых знания, наука и творчество играют важную роль.

Было проведено 2 мероприятия республиканского уровня (Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник», Республиканская олимпиада «Умка»), 2 мероприятия муниципального уровня (командная интеллектуальная олимпиада «Магический куб», открытая очная парная предметная олимпиада «Вместе») среди воспитанников детских объединений ЦВР. Эти мероприятия были успешно реализованы и позволили повысить мотивацию воспитанников к участию в культурно-досуговой жизни Центра в рамках воспитательной работы.

Специалисты Центра принимали самое активное участие в работе экспертных комиссий конкурсов и конференций, в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских конкурсов и конференций. Для успешного проведения мероприятий разрабатывались положения с учётом психологических и возрастных особенностей участников. В рамках ежегодного фестиваля одарённых детей Нижнекамского муниципального района Центр принимал участие в разработке сценарной программы мероприятия.

Духовно-нравственное направление

Школьная пора – это время, когда закладываются представления о добре и милосердии, справедливости и гражданственности, толерантности и взаимопонимании. Поэтому ключевым является создание благоприятной обстановки для усвоения учеником ценностей человеческой культуры и гармонизации картины мира, а также для развития моральных принципов и норм общения.

С этой целью педагоги детских объединений Центра использовали самые разные

формы работы: беседа «Сохранение традиционных семейных ценностей», в рамках мероприятий, приуроченных к Году семьи; беседа «Конвенция о правах ребенка. Дети в мире прав и обязанностей», приуроченная ко всемирному Дню прав ребёнка; диалоги о хороших манерах, беседа «Взаимопомощь. Каким должен быть друг», информационный час «Я и моё поколение».

16 ноября 2024 года в рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности, были проведены: беседы «В единстве всех народов России – сила!», «Все мы разные и между нами много общего», профилактическое занятие «Толерантность – путь к миру!», развлекательный час «Дружба без границ», круглый стол «Уважение и терпимость».

С 1 по 10 декабря 2024 года были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов: классный часы «Твори добро», «Дарите людям доброту», «Поделись своей добротой», «Доброта творит чудеса», библиотечный урок «Мир спасает доброта», выставка рисунков «Мир один для всех», книжная выставка «Жизнь всегда прекрасна», акции «Добрые руки», «С добрым сердцем к вам», «Почувствуй нашу поддержку».

21 февраля 2025 года в рамках Международного дня родного языка были организованы: книжная выставка «Живой язык, родное слово», познавательная викторина «Писатели и поэты родного края», развлекательный час кроссвордов и загадок «Люби язык, храни язык на день и на века!», информационный час «Говорю на родном языке грамотно», посещение Татарского драматического театра им. Т. Миннуллина.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах. В рамках данного направления воспитанники Центра показали отличные результаты:

– Кашеева София – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Галиуллина Г.Ф. – победитель республиканского творческого конкурса «Я мамочку свою поздравляю»;

– Коллектив – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – участник муниципального фестиваля-конкурса фольклорного творчества «Веков связующая нить», Номинация «Фольклорная песня - ансамбли»;

– Каримов Дамир – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – победитель Республиканского конкурса татарской культуры «Источники вдохновения», Номинация «Литературное наследие»;

– Шушкова Мария – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – победитель республиканского творческого конкурса «Я мамочку свою поздравляю»;

– Амалия Шангараева – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – призер межрегионального конкурса детских рисунков «Моя семья».

Участие в конкурсах имеет большое значение для развития детей. Оно помогает обогатить их нравственные представления и понятия, наладить гармоничные и доверительные отношения с взрослыми и научиться сотрудничать. Совместное занятие творчеством создает в семье особую атмосферу, наполняет ее теплом и любовью, а также компенсирует недостаток родительского внимания. Кроме того, оно вызывает

массу положительных эмоций, которые важны для полноценного развития ребенка. Поэтому участие в конкурсах не только способствуют развитию творческих способностей, но и влияют на формирование личности ребенка в целом.

Гражданско-патриотическое направление

Целью гражданско-патриотического воспитания является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

В современном мире, наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма предоставляются в дополнительном образовании. Оно ориентировано на способности и потребности ребенка, учитывает его личные интересы, способствует творческому развитию и создает необходимые условия для проявления активности.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию в детских объединениях Центра включает в себя:

- интеллектуально-познавательные мероприятия: викторина ко Дню защитника Отечества «Отечества великие сыны»;
- проект «Имя на обелиске»;
- книжная выставка «Страницы великой Победы»;
- беседы: «Что такое патриотизм?», «Защита Родины в наши дни», «Герои живут рядом», «Маленькие герои большой войны»;
- беседа «Детям о коррупции», круглый стол «Моё отношение к коррупции»;
- просмотр и обсуждение фильмов о великой отечественной войне;
- мероприятия в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом: круглый стол «День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов», демонстрация видеоролика «Трагедия Беслана в наших сердцах», конкурс детского рисунка «Мы за безопасный мир!», викторина «Школа антитеррористической безопасности».

Гражданско-патриотическое воспитание в Центре продолжило своё развитие путём организации экскурсий в городской краеведческий музей, в музей школы № 9 им. Н.Ф. Кайманова, в комнату боевой славы МБОУ «Лицей-интернат № 24», в военно-патриотический Центр «Патриот», посещение музея истории милиции. Несомненно, такая работа находит глубокий эмоциональный отклик в душе каждого воспитанника и положительно влияет на формирование у них активной гражданской позиции.

Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности заставляют задуматься и осмыслить историю своей страны и своего народа, меняют отношение обучающихся к пожилым людям.

Формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся во многом способствуют конкурсы.

Среди участников Конкурсов были и воспитанники детских объединений Центра, некоторые из них стали обладателями призовых мест:

– Насибуллин Камиль – детское объединение «Азбука безопасности», педагог Мухамедшина Р.И. – победитель республиканского творческого конкурса «Родники народов Поволжья»;

– Москова Эльвина – детское объединение «Русская словесность», педагог Егорова С.А. – победитель муниципального этапа VII республиканского творческого

конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», Номинация «Лучший образ»;

- Саттарова Диляра – детское объединение «Русская словесность», педагог Егорова С.А. – победитель муниципального этапа VII республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»;
- Шайдуллина Валерия – детское объединение «Русская словесность», педагог Егорова С.А. – победитель муниципального этапа VII республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются».

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного воспитания чувства прекрасного, формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее. В каждом ребёнке есть творческое начало. В целях формирования у детей интереса к творчеству, педагоги детских объединений применяют следующие методы работы: экскурсии в музей Ахсана Фатхутдинова, в Центр чтения библиотеки "Заман", в комплексный музей, парк "Семья", центр отдыха и развлечений им. Габдуллы Тукая, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам.

Средством эстетического воспитания также являются выставки творческих проектов воспитанников. И как результат работы в этом направлении – высокий интерес и активное участие воспитанников Центра в творческих конкурсах:

- Анисимова Альбина – детское объединение «Математика – царица наук», педагог Миронова Г.И. – победитель муниципального творческого конкурса чтецов и вокалистов «Хочу тебе сказать я, мама...»;

- Хасанова Камила – детское объединение «История в документах и лицах», педагог Муратова Л.М. – победитель Международного фестиваля-конкурса «Шкатулка достижений» в номинации «Видеоклипы и любительское кино»;

- Загизов Данис – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель III Всероссийского конкурса «Спасибо тебе, мама» в номинации «Своими руками»;

- Чеботарев Артем – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель III Всероссийского конкурса «Спасибо тебе, мама» в номинации «Портрет любимой мамы»;

- Юнусова Малика – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель III Всероссийского конкурса «Спасибо тебе, мама» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;

- Шейхисламова Дарина – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель III Всероссийского конкурса «Спасибо тебе, мама» в номинации «Я – копия мамы»;

- Афанасьева Маргарита – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель IV Республиканского конкурса детского творчества «Мгновения осени»;

- Насибуллин Камиль – детское объединение «Азбука безопасности», педагог Мухамедшина Р.И. – победитель Республиканского фестиваля-конкурса национального татарского искусства «БӘХЕТ ЙОЛДЫЗЛЫ» в номинации «Художественное слово»;

- Ярмолук Амира – детское объединение «Азбука безопасности», педагог Мухамедшина Р.И. – победитель Республиканского фестиваля-конкурса национального татарского искусства «БӘХЕТ ЙОЛДЫЗЛЫ» в номинации «Художественное слово».

Экологическое воспитание

Приоритетным направлением экологического образования является воспитание у подрастающего поколения ответственного и заботливого отношения к окружающей природе, понимание взаимозависимости процессов в окружающей среде, частью которого является человек. Формирование ответственного отношения к окружающей среде осуществляется в Центре через различные виды деятельности в данном направлении.

С целью создания условий для развития у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности в ноябре ко Дню экологии были организованы: экологическая викторина «Знатоки природы», информационный час «Все живое под нашей защитой», круглый стол «Мусор – болезнь планеты!». Данные мероприятия помогли приобрести опыт в решении экологических задач на основе полученных знаний.

Важной частью работы по экологическому просвещению воспитанников детских объединений Центра являются экскурсии на природу, экскурсии в Детский эколого-биологический центр, виртуальные экскурсии по паркам страны и по уголкам родного края. Благодаря экскурсиям у обучающихся формируется экологическое сознание, далее экологическое отношение и затем действие, что приводит к не равнодушному отношению к экологическим проблемам в социуме.

Реализация этого направления осуществляется также через участие наших воспитанников в различных творческих конкурсах:

- Каримов Дамир – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – победитель Республиканского экологического конкурса творческих работ «Синичкин день – праздник птиц!» – Номинация «Творческая работа»;

- Каримов Дамир, Кукарских Кирилл и Нургатин Самир – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – участники муниципального конкурса «Дары осени»;

- Губернаторов Николай – детское объединение «История и культура чувашского народа», педагог Козлова С.В. – победитель республиканского экологического конкурса «Люблю тебя, природа, в любое время года!».

Таким образом, пропаганда экологической культуры, экологического образования и просвещения, здорового и экологически-ориентированного образа жизни в сознании подрастающего поколения формирует устойчивое ценностное отношение к природе, становление начал экологической культуры.

Воспитание культуры здоровья

Здоровьесберегающее воспитание подразумевает решение комплекса задач, связанных, во-первых, с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; во-вторых, формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; в-третьих, формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Реализация здоровьесберегающего направления осуществлялось в течение года на занятиях детских объединений Центра через комплекс мероприятий, направленных на

пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья подрастающего поколения на интеллектуальной, эмоционально-чувственной основе сознательно-научного, нравственно-эстетического отношения к своему организму и здоровому образу жизни, как компонентов экологической культуры личности, профилактике всех видов зависимостей.

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимает Всемирный день здоровья, в рамках которого был организован спортивный праздник «День здоровья». Помимо традиционных уроков здоровья проводились беседы профилактической направленности «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды», где освещались вопросы о профилактике вредных привычек, о влиянии режима дня, физических нагрузок и питания на организм ребенка, влиянии информации, доступной в сети Интернет, об ответственности за совершение противоправных действий.

Таким образом, реализация педагогами дополнительного образования Центра здоровьесберегающего пространства способствует формированию у воспитанников устойчивой мотивации на здоровье.

Организация здорового образа жизни среди школьников, развитие их компетентности в области здоровьесбережения и проявление осознанного отношения к собственному благополучию – вот цель, стоящая перед различными творческими конкурсами, в которых воспитанники Центра достигают высоких результатов:

– Калачёва Софья – детское объединение «Проектная деятельность учащихся», педагог Немтышкина Г.А. – призер очного межрегионального конкурса чтецов среди учеников образовательных учреждений РФ «Гаджеты и технологии»;

– Каргина Варвара – детское объединение «Математика вокруг нас», педагог Хурматуллина Л.И. – победитель очного межрегионального конкурса чтецов среди учеников образовательных учреждений Р.Ф. «Гаджеты и технологии».

Результаты творческих достижений обучающихся показывают высокий уровень творческих способностей воспитанников, что нашло своё отражение в количестве призовых мест воспитанников Центра. Это результат совместной деятельности детей и педагогов дополнительного образования.

Реализация этого направления осуществляется также через информационно-просветительскую работу с родителями. Активизация роли родителей стала возможной через организацию лекториев и консультаций по вопросу здоровья.

Работа по предупреждению детского травматизма

Данное направление реализуется посредством комплекса профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учитывая важность профилактической работы по ПДД, педагоги дополнительного образования реализуют на занятиях детских объединений образовательный модуль «Дорожная безопасность».

Успешной работе Центра в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма служат мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения и месячника «Внимание – дети!». Решение задач недели безопасности и месячника осуществлялись через ежедневное проведение «минутки безопасности», участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»,

посещение экскурсий в музей «VELIKI», выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения «Мир знаков дорожного движения», проведение родительских собраний.

Кроме этого, воспитанники Центра активно участвуют в конкурсах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и занимают призовые места:

– Губернаторов Николай – детское объединение «История и культура чувашского народа», Козлова С.В. – победитель республиканского конкурса «Дорога безопасности: ПДД для всех!»;

– Газизов Данис – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель республиканского конкурса «Дорога безопасности: ПДД для всех!»;

– Савелькина Юлия – детское объединение «Научное общество учащихся», педагог Мухарлямова М.И. – победитель республиканского конкурса «Дорога безопасности: ПДД для всех!».

Стоит отметить, что в целях повышения роли семьи в пропаганде безопасности дорожного движения были подготовлены памятки родителям и детям по БДД: «Световозвращающие элементы», «Дорожная ловушка. Что это и как в неё не попасть», «Безопасность путь до школы».

Таким образом, представленный спектр форм и методов работы по профилактике ПДД служит повышению транспортной культуры всех участников образовательных отношений.

5. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены

С целью эффективной подготовки учащихся к муниципальным, региональным и заключительным этапам всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС). В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 127 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным, республиканским и заключительным этапами республиканской и всероссийской олимпиад по предметам: избирательное право, история, литература, биология, география, астрономия, физика, экономика, русский язык, английский и французский язык, итальянский язык, геология, родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, ОБЗР, физическая культура, искусство (МХК), труд (технология), химия, экология.

В УТС перед муниципальным этапом республиканских и всероссийских олимпиад приняли участие 45 учащихся 8-11 классов гимназий №2, 22, 32, лицея №35, СОШ 15, 26, 29, 33.

В УТС перед заключительным этапом республиканских и региональным этапом всероссийских олимпиад приняли участие 43 учащихся 8-11 классов СОШ №10, 27,

гимназии №2, 22, 32, лицеев № 35, 38, лицея-интерната №24, полилингвальной гимназии Адымнар-Нижнекамск.

В УТС перед заключительным этапом всероссийских олимпиад приняли участие 22 учащихся 8-11 классов СОШ №10, гимназии №2, 22, 32, лицея №35, 38.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками летних Республиканских профильных смен и многопредметных школ. Всего 18 учащихся приняли участие в летних школах. С 5 по 21 июня 5 учащихся СОШ №10, Гимназии №2, 32 и лицея №35 приняли участие в летней смене на Черноморском побережье Крыма. В период с 5 июля по 31 августа учащиеся СОШ №10, Гимназии №32, Лицея №35 приняли участие в летней многопредметной школе «Алан» по биологии, профильных сменах по экологии и биологии «Биосфера», по географии «Гео-фокус», летней профильной химической школе им. П.А. Кирпичникова «Орбиталь».

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад по математике и физике, химии и биологии были приглашены для участия в Зимней школе, которая проходила в детском оздоровительном лагере «Солнечный» (УСО ПАО «Татнефть») Альметьевского муниципального района. Всего в подготовке к региональному этапу приняли участие 15 учащихся лицея-интерната №24, лицея №35, гимназии №2, СОШ №10, 27, Красноключинской СОШ.

6. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности

На уровне муниципалитета осуществляется пропаганда детских достижений в социуме, чествование победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и их наставников, обеспечение общественного признания на официальном сайте Нижнекамского муниципального района РТ, рекламных баннерах и проспектах.

Организаторами Церемонии чествования являются управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

По сложившейся традиции вот уже четвертый год подряд Фестиваль одаренных детей, ставших победителями и призерами на республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах проводится в городских масштабах в парке «Нефтехимиков», куда может попасть абсолютно любой желающий. В текущем году Фестиваль был организован и проведен 23 мая. Руководитель Нижнекамского муниципального района лично вручил учащимся свидетельства о присуждении премии, педагогам и директорам – благодарственные письма. Кроме этого, победители и призеры регионального и республиканского этапов олимпиад, победители творческих конкурсов и педагоги, их подготовившие, также получили денежное вознаграждение от Руководителя Нижнекамского муниципального района.

Всего было премировано 112 лучших педагогов и 225 учащихся с 3 по 11 класс, в том числе 8 воспитанников и 8 педагогов дополнительного образования.

В рейтинге среди общеобразовательных организаций района были выделены 7 школ, занимающих лидирующие позиции: МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №22», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «Лицей №38», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Лицей-интернат №24».

Данные меры повышают социальный статус одаренной личности, растет осознание значимости интеллектуального труда, формируется устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению

количества призовых мест и дает положительные результаты на олимпиадах различного уровня в будущем.

Наряду с этим активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей в районе. Грантовую поддержку из республиканского бюджета МОиН РТ получили 9 педагогов за подготовку победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Денежное вознаграждение из республиканского бюджета МОиН РТ получают победители заключительного этапа республиканских олимпиад (9 учащихся), победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад (13 учащихся), победители заключительного этапа республиканской олимпиады среди обучающихся кадетских общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Служу Отчизне! Служу народу!» (13 учащихся) и подготовившие их педагоги.

В рамках сотрудничества Центра с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск два учащихся МБОУ «Лицей-интернат № 24» стали участниками физико-математической школы «Квант». Кроме этого, 91 учащийся 8-11 классов, занявший призовые места на заключительном этапе всероссийской олимпиады и ставший победителями или призером на региональном этапе Республиканских и Всероссийских олимпиад, а также 92 педагога, которые их подготовили, получили денежное вознаграждение от Фонда.

7. Сотрудничество с родительской общественностью

Семья и Центр два ключевых аспекта воспитания, которые вместе вносят свой вклад в формирование социального опыта ребенка и создают оптимальные условия для успешной адаптации ребенка к обществу.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса Центр укрепляет связь с родительской общественностью через вовлечение их в образовательное пространство посредством таких форм работы, как родительские собрания, лектории, стендовые консультации. Кроме традиционных форм взаимодействия, значимую роль в информационном сопровождении родителей играет Интернет-сайт Центра, который включает информационные рубрики для родителей.

Формы работы	Сроки
Общие родительские собрания: 1. «Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей». 2. «Достижения воспитанников Центра в 2024-2025 учебном году». 3. Ведение разъяснительной работы среди родительской общественности, воспитанников по антитеррористической тематике	сентябрь 2024 май 2025
Групповые родительские собрания (в детских объединениях)	1 раз в квартал
Проведение родительских лекториев на тему: 1. «Гаджеты в жизни семьи и школьника». 2. «Все начинается с семьи». 3. «Одаренные дети: как поддержать их таланты и навыки».	октябрь 2024 декабрь 2024 апрель 2025
Оформление стендовых консультаций: 1. «Развитие талантов школьников через проекты и исследовательскую деятельность». 2. «Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде».	ноябрь 2024 февраль 2025
Проведение Дней открытых дверей для родителей во всех детских объединениях: 1. Одаренные дети – приоритетное направление развития	январь 2025

современного образования. 2. Технологии научно-исследовательской деятельности воспитанников в образовательном процессе.	апрель 2025
Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	в течение года
Привлечение родителей к активному участию в подготовке детей-школьников к олимпиадам, конкурсам различного уровня.	в течение года
Проведение консультаций, бесед: - по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей; - общение своих детей, в том числе и в социальных сетях; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитерроризму, психологической безопасности.	в течение года

Включение родителей в образовательное пространство посредством различных форм работы помогает родителям осознать свою роль в создании благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей.

8. Взаимодействие Центра с образовательными организациями

Одной из важнейших составляющих повышения качества дополнительного образования является становление и развитие социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. Партнёрство представляет собой три типа взаимодействия:

– первый тип – сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое предоставляет возможность совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования, создавать условия для творческого развития и формирования личности ребёнка путем организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, выявлять и оказывать поддержку талантливым и одарённым детям посредством проведения олимпиад различного уровня;

– второй тип – партнёрство с контролирующими учреждениями: методический отдел управления образования Нижнекамского муниципального района и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань оказывают содействие при организации и проведении олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, совместная работа направлена на повышение показателей результативности района по работе с одаренными детьми среди муниципальных районов Республики;

– третий тип – тесное сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования города (ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (Нижнекамский филиал), Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж»), ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», совместно с которыми организуются и проводятся мероприятия, направленные в первую очередь на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также на результат деятельности педагогов района.

В 2024-2025 учебном году 32 общеобразовательные организации города приняли на своей базе муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад, 2 учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» и МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей).

11 общеобразовательных организаций и 1 учреждение дополнительного

образования (МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей) были задействованы в организации муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

Нижнекамский филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический университет» на своей базе принял республиканскую интеллектуальную олимпиаду для студентов техникумов и колледжей по 7 общеобразовательным предметам школы (математика, русский язык, химия, история, физика, обществознание, английский язык).

Преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования приглашались в качестве членов жюри и членов экспертных комиссий.

Тесное и разнообразное сотрудничество Центра с различными структурами образования обеспечивает проведение интеллектуальных мероприятий качественно и на высоком уровне, дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города, помогает педагогам получать, изучать и использовать информацию о возможностях, стремлениях, склонностях, интересах школьников для поддержки их в самостоятельном выборе профессии, обеспечивает подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

9. Работа со СМИ

В 2024-2025 учебном году вся деятельность Центра изложена на официальном сайте Центра – <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm> и на официальном сайте Нижнекамского муниципального района – <http://www.e-nizhnekamsk.ru>, по всем проводимым мероприятиям на сайте Центра размещалась полная информация: приказы, положения, информационные письма, протоколы по итогам проведения, фото.

В новостной программе «Нижнекамской телерадиокомпании» («НТР») была освещена информация о проведении Фестиваля одаренных детей (чествование победителей и призеров всероссийских олимпиад).

10. Издательско-методическая деятельность

Техническое оснащение Центра позволяет обеспечивать печатными материалами все проводимые мероприятия. Сотрудниками осуществляется процесс производства печатной продукции, начиная с разработки макета, подготовки текстовой информации, изобразительных оригиналов и графиков, заканчивая изготовлением готовых печатных форм.

№	Наименование печатной продукции	Тираж (шт.)	
		2023-2024	2024-2025
1.	Программы и сборники материалов Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь»	210	0
2.	Дипломы, свидетельства и благодарственные письма к мероприятиям Центра	7305	7082
3.	Задания по олимпиадам для учащихся школ, детей дошкольного возраста и для студентов техникумов и колледжей	52060	49505

Для поддержания технического оборудования Центра в работоспособном состоянии ежегодно заключается договор на его ремонт. Это дает возможность эффективного использования технического оборудования для нужд Центра.

11. Материально-техническое обеспечение Центра

В организации образовательно-воспитательного процесса и повышения его

качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

Центр расположен в части здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014 года. Общая площадь Центра составляет 415,8 квадратных метра и включает в себя следующие помещения: кабинет директора, приемная, кабинет бухгалтерии, 2 методических кабинета, 2 учебных кабинета. Все помещения Центра оснащены необходимой мебелью и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, а также требованиям охраны труда.

Учреждение обеспечено в достаточном объеме необходимыми первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по охране труда, противопожарной безопасности.

В соответствии с календарным планом проведения лабораторного контроля осуществляется забор проб воды и воздуха, замеряется освещение рабочей поверхности, температура, влажность и скорость движения воздуха в помещениях Центра. Для регулярного обеззараживания воздуха в помещениях Центра используются пять переносных ультрафиолетовых облучателей-рециркуляторов.

Центр имеет официальный сайт на портале электронного образования edu.tatar.ru, где публикуются основные новости и материалы по деятельности Центра. Имеется страница в социальной сети ВКонтакте, где транслируется жизнь Центра. Также в Центре функционирует электронная почта и осуществляется электронный документооборот.

В учреждении созданы условия для обеспечения доступности маломобильных групп населения: запасный вход в центр оборудован пандусами и поручнями, оборудованы туалетные комнаты для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для слабовидящих посетителей Центра установлены тактильные таблицы со шрифтом Брайля. Кабинеты Центра также являются условно приспособленными для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Общее число компьютеров Центра – 17 единиц, 13 из которых объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, из 17 единиц – 2 ноутбука. Также имеются проектор и интерактивная доска. Для печати и размножения документации используются 6 принтеров и 9 многофункциональных устройств.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Тип устройства	Модель	Кем используется	Год приобретения
Стационарный компьютер	Acer Aspire TC-215	Директор	2016 г.
Монитор	LG 22		2016 г.
Принтер	Samsung Xpress M2020		2016 г.
Стационарный компьютер	ПЭВМ	Заместитель директора по УВР	2021 г.
Монитор	IRBIS		2024 г.
МФУ	Pantum M 6500		2019 г.
Стационарный компьютер	DEXP	Главный бухгалтер	2021 г.
Монитор	Philips 27		2021 г.
МФУ	Pantum BM 5100 I		2024 г.
Стационарный компьютер	Asus i5	Ведущий бухгалтер	2024 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
МФУ	Brother DCP-1510R		2017 г.
Стационарный компьютер	Lenovo H50	Заместитель	2016 г.

Монитор	DIGMA 24P501F	директора по хозяйственной работе	2024 г.
Принтер	Canon i-sensys LBP 3010		2008 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Методист (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2019 г.
Стационарный компьютер	ПЭВМ	Методист (метод. кабинет)	2024 г.
Монитор	IRBIS		2024 г.
МФУ	Brother MFC-L 5700DN		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Педагог-организатор (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	DIGMA 24P501F PF		2024 г.
МФУ	HP Laser Jet M 1120 MFP		2010 г.
Стационарный компьютер	ACER Aspire X3300	Методист (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
Принтер	KYOCERA ECOSYS P 2040 dn		2021 г.
Стационарный компьютер	ASUS	Заместитель директора по олимпиадной работе	2010 г.
Монитор	Acer V246HL		2019 г.
Стационарный компьютер	Formoza	Методист (учебный кабинет)	2010 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
МФУ	Brother MFC-L 5700DN		2019 г.
Стационарный компьютер	Super Raitmaster	Педагог-организатор (метод. кабинет)	2010 г.
Монитор	LG FLATRON W 1943SS		2010 г.
МФУ	A4 i-sen sys MF-4018		2010 г.
Стационарный компьютер	DNS	Специалист отдела кадров	2014 г.
Монитор	DIGMA 24P501F		2024 г.
МФУ	HP Laser Jet MFP 135 w		2010 г.
Интерактивная доска	Smart	Для общего пользования	2006 г.
МФУ	KYOCERA TASKalfa 180	Для общего пользования	2005 г.
Цветной принтер	EPSON L132	Для общего пользования	2017 г. – 2 шт.
Проектор	EPSON	Для общего пользования	2006 г.
Ноутбук	Samsung	Главный бухгалтер	2010 г.
	Compaq 610	Для общего пользования	2010 г.

Занятия Центра по программам дополнительного образования проводятся на базе общеобразовательных организаций города и района на правах договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом по 35 адресам. Учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Центр имеет достаточную материально-техническую оснащенность для осуществления основных направлений деятельности. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося оборудования и имущества, что позволяет эффективно вести образовательно-воспитательный процесс.

12. Общие выводы и предложения

После проведения анализа работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для

одарённых детей НМР РТ и подводя итоги, можно сделать вывод, что коллектив и педагоги Центра продолжают вести работу над ключевыми направлениями образовательно-воспитательного процесса и повышением его эффективности по всем показателям, таким образом выполняя свою основную задачу – обеспечение дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей района.

Деятельность учреждения организована согласно требованиям законодательства в области образования, соблюдением всех нормативно-правовых норм. Учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выполняется в полном объеме по всем направлениям. Следует отметить позитивную динамику систематического участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, повышение результативности научно-исследовательской деятельности. Тем самым высокий уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования подтверждается достижениями успехов воспитанниками.

Воспитательное пространство Центра организовано через основные сферы деятельности: деловое партнерство и сотрудничество с образовательными организациями, что помогло воспитанникам в овладении разнообразным социальным опытом и самоопределении в планах и перспективах личностного развития.

Количество мероприятий по сравнению с прошлым годом уменьшилось: муниципальные конкурсы «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» и «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!», а также республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки» не проводились.

Очная предметная олимпиада для школьников 2-4 классов «Отличник» получила статус Республиканской.

Отдельное внимание сотрудниками Центра уделялось олимпиадному направлению. Была организована работа на перспективу через привлечение к олимпиадам детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Проводился мониторинг процесса подготовки и проведения этапов олимпиад с 3 по 11 класс, создана база олимпиадных заданий с учетом текущего года, а также пополнилась база данных участников олимпиад, победителей и призеров, а также их педагогов-наставников. Общеобразовательным организациям было рекомендовано продолжить работу по повышению уровня организации и проведения школьного этапа олимпиад, а также качества отбора талантливых учащихся на данном этапе. Усилена система мотивации одаренных детей и их педагогов на уровне Главы района и Республики. Все больше молодых специалистов принимают участие в олимпиадном движении. Педагогам дополнительного образования оказывалось методическое сопровождение по вопросам подготовки к олимпиадам муниципального, республиканского и регионального уровней.

Можно сделать вывод, что, педагогический коллектив Центра продолжает работу по основным направлениям развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, повышая эффективность образовательно-воспитательного процесса. В формировании концепции дальнейшего развития Центра учитываются две позиции: важность удовлетворения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результативность участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах МОиН РТ.

Материально-техническая база Центра и мест осуществления образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям к оснащению образовательно-воспитательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предложения:

1. Установить срок сдачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новый учебный год до 24 июня.
2. Продолжить работу с педагогами дополнительного образования по участию в профессиональных конкурсах и конференциях в сфере дополнительного образования.
3. Осуществлять проверку выполнения педагогами предъявляемых требований в дисциплинарном плане и в плане организации и проведения образовательно-воспитательного процесса.
4. Нацелить педагогов дополнительного образования на защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих авторских программ.
5. Усовершенствовать систему управления школьным этапом олимпиад в районе.
6. Продолжить работу в Единой системе сбора данных школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников.
7. Продолжить работу по проведению школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы».
8. Формировать базу данных участников и призеров района по результатам года из высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся.
9. Активизировать квалифицированных педагогов района на подготовку одаренных детей к олимпиадам всероссийского и республиканского уровней.
10. Продолжить информационное сопровождение родителей посредством лекториев, стендовых консультаций, родительских собраний, информационных рубрик Интернет-сайта Центра.
11. Продолжить работу, направленную на формирование гражданско-патриотической позиции воспитанников детских объединений.
12. Поиск новых путей мотивации воспитанников на участие в социально-значимых проектах.
13. Продолжить работу по проведению республиканской интеллектуальной олимпиады для студентов 1-2-ых курсов колледжей с привлечением учащихся из городов и районов Республики Татарстан.
14. Создать условия для развития способностей обучающихся в исследовательской деятельности с целью расширения их кругозора, знакомства с передовыми достижениями и возможностями современной науки, повышения мотивации к углубленному изучению различных предметов.
15. Обновить компьютерную технику на рабочих местах сотрудников для бесперебойной работы Центра.

Методическая тема Центра на 2025-2026 учебный год остаётся прежней: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжить совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через создание эффективно

развивающейся творческой среды, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения, приводить её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления стартового уровня развития воспитанников и отслеживания дальнейшего уровня.

3. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава для поддержания высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство за внедрением комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:

- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов, отчетов, других видов документации;

- оценивание результатов образовательной и воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении олимпиад, конференций, конкурсов, выставок, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Привлекать заинтересованных обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Организовывать воспитательное пространство в детских объединениях через взаимодействие семьи и Центра.

7. Продолжать вносить часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования

8. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках психолого-педагогического и здоровьесберегающего просвещения.

9. Продолжать осуществлять воспитательную деятельность Центра в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

10. Продолжать работу по повышению уровня знаний учащихся школ НМР РТ посредством УТС для достижения высоких показателей в олимпиадах.

11. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

12. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и

республиканский этап олимпиад.

14. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады школьников среди учащихся начального и среднего звена.

15. Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

16. Продолжать сбор данных для оценки по развитию механизмов управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне.

17. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

18. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средне-профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

19. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей учреждений высшего образования, кандидатов наук и специалистов-практиков.

20. Увеличивать охват заинтересованных студентов 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в олимпиадах по циклу общеобразовательных предметов школы.

21. Осуществлять привлечение школьников и иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.

22. Приобрести технику: поточный сканер – для использования в работе, обновить системные блоки на рабочих местах сотрудников Центра.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

56

(Нетверским шесть) лист(ов)

Директор МБУ ДО «ЦВР» для

охраны детей НМР РТ

Ирина 13.А. Санникова

05 2025 года

